**Муниципальное автономное учреждение**

**«Детский оздоровительный комплекс**

**«Звездный» имени В.Г.Удовенко**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор МАУ «ДОК «Звездный»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н.Шарифуллина**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для организаций отдыха детей и их оздоровления**

**г. Нижний Тагил**

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4-6 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9-10 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 11 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 12-13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 14-15 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 15 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 15-17 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 18 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 18-19 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 19-20 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 20 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 21-22 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 22-23 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 23 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 24 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 24 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 25-26 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 26-27 |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 27 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 28 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 28-35 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 36-37 |
| Приложения | 38-44 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) в МАУ «ДОК «Звездный» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

­ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

­ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа являясь методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывалась с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создавалась с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносилась с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций города Нижний Тагил, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определены содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включены духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей и подростков на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей и подростков чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему отдыха и оздоровления.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор детей и подростков , опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации отдыха и оздоровления детей и подростков, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** детей и подростковна основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**(обязательные для всех детских лагерей)**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.),

- мероприятия, посвященные Родному городу.

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 14/ 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- отрядная «свеча»: свеча знакомства, свеча оргпериода, свеча – анализ дня, свеча прощания, тематическая свеча. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.Свеча – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**Примерные должности** при самоуправлении в отрядах детского оздоровительного комплекса « Звездный»:

-Командир отряда;

- Творческий союз (оформители; мастера настроения; вдохновители);

- Волонтерский комитет;

-Спортивный сектор;

-Совет Интеллектуалов;

- Клининговая группа.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, холлов, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей и подростков навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

**2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

**2.15. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**Основные характеристики уклада детского лагеря**:

Детский оздоровительный комплекс «Звездный» расположен в одном из самых живописных мест в окрестностях Нижнего Тагила – на берегу Леневского водохранилища в сосновом бору. МАУ «ДОК «Звездный» - это большой комплекс, состоящий из 6 жилых корпусов с 3-х местными номерами с санузлами. В каждом корпусе имеется сушильная комната, удобные холлы, оборудованные телевизорами, для встреч с родителями и проведения отрядных мероприятий.

Природные факторы – одни из главных в оздоровлении детей: чистый воздух, лес, солнце, вода. Им в помощь прекрасно оборудованный медицинский корпус и медицинские работники. Медицинское обслуживание детей и подростков круглосуточно осуществляют фельдшера из 1 детской поликлиники г. Нижнего Тагила. В медицинском корпусе детям оказывается первая медицинская помощь. Медиками проводится витаминизация третьих блюд и фитотерапия.

В административном корпусе находится обеденный зал на 260 человек, пищеблок с современным технологических оборудованием, актовый зал на 240 посадочных мест, банкетный зал и зеркальный танцевальный зал, библиотека.

Библиотечный фонд «Звездного» составляет 2000 книг, периодические издания по разным направлениям и возрастам, которые всегда можно почитать в уютном читальном зале, здесь же проходят библиотечные часы.

В летний оздоровительный период работает летний павильон, где проходят творческие мастерские, создаются шедевры прикладного детского искусства и развивается фантазия и воображение.

На территории комплекса находятся 6 спортивных площадок для игры в футбол, баскетбол, стритбол, волейбол, мини-футбол, тренажерный зал.

Работает прокат зимнего и летнего спортивного оборудования.

В зимнее время по территории комплекса проходит зимняя трасса и заливается каток, для катания на снегокатах оборудуются горки.

Чтобы дети не скучали, на территории комплекса их ждут: беседки, качели, воркауты, игровые площадки, летняя концертная площадка.

Для самых маленьких оборудована детская игровая комната, где дети с большим удовольствием вновь встречаются с игрушками.

В 2016 году установлены 8 штук уличных тренажеров, каркасный бассейн.

В 2017 году приобретен и установлен уличный батут Leco-IT Street с ограждением.

В 2018 году для детей были приобретены новые велосипеды, гироскуторы, бамперболы.

В 2019 году для детей были приобретены веломобили, приобретен и установлен второй уличный батут Leco-IT Street с ограждением.

Оборудованы площадки для пляжного волейбола и уличного душа.

В 2019 году оборудованы площадки: спортивно игровая площадка 7+: спортивная площадка с воркаутами для спортивных эстафет 12+: уличный душ увеличен на вторую секцию.

В 2021 году оборудована площадка для веревочного курса12+; установлен шар- скаладром7+.

В 2022 году организована тропа «Здоровья»7+; фонтан; площадка – релакс оборудована светящейся уличной мебелью.

В 2023 году на территории ДОК «Звездный» установлены две современные качели, закончен 2 этап устройства тропы «Здоровья» (оборудован сухой ручей), заменены покрытия полей на современные (баскетбольное, малое футбольное, стритбольное), установлено новое спортивное оборудование (баскетбольные щиты и корзины на баскетбольном поле, новые стритбольные стойки), пополнен парк веломобилей на 3 шт.

Традиционно в лагере ведется воспитательная и профилактическая работа по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;

- художественно-творческое;

- экологическое;

- нравственно-патриотическое;

- интеллектуальное;

- трудовое.

МАУ «ДОК «Звездный» много раз становился призёром областных и городских конкурсов.

Награжден:

- **дипломами** Министерства торговли, питания и услуг Свердловской области в 2006, 2007, 2009 годах;

- **благодарственными письмами** Городской Думы за отличную организацию оздоровительной работы;

- **грамотой** от Министерства общего и профессионального образования Свердловской области за участие в областном смотре-конкурсе на лучший оздоровительный лагерь Свердловской области 2015г;

- **почетным дипломом** Правительства Свердловской области за организацию отдыха и оздоровления и занятости детей и подростков 2007 год;

- **дипломом** Министерства общего и профессионального образования Свердловской области за участие в областном смотре-конкурсе на лучший оздоровительный лагерь Свердловской области 2018г. в номинации «Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей физкультурно-оздоровительной направленности»

-**дипломом** за II место в областном конкурсе программ в сфере организации, отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период в номинации «Образовательно-оздоровительные программы на различный промежуток времени в условиях загородных оздоровительных лагерей» 2019 год.

- **дипломом за 1 место** в областном конкурсе на Лучший загородный лагерь Свердловской области в номинации «Лучшая инфраструктура»2022 год

С 2017 года имеет лицензию на проведение медицинской деятельности.

В дни школьных каникул «Звездный» живет по своим законам: праздники, соревнования, дискотеки, концерты. Творческие мастерские: изобразительная деятельность с нетрадиционными формами рисования; бумагопластика; мягкая игрушка; рисование песком. Каждый ребенок имеет здесь возможность для саморазвития и самовыражения. В «Звездном» возможно все! Поэтому дети становятся кинорежиссёрами, актерами, мастерами – умельцами, КВН-щиками, спортсменами. Здесь проходят музыкальные конкуры, спортивные турниры, игровые шоу, арт-субботники, создаются исторические инсталляции. Фантазии нет предела!

МАУ «ДОК «Звездный» - это прекрасная возможность для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени учащихся школы от 6,5 до 17 лет, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Детям, воспользовавшимся возможностями оздоровительного комплекса, обеспечена летняя занятость, всестороннее развитие, здоровое сбалансированное 6-ти разовое питание, активный отдых. В свою очередь дети, проживая в комплексе, реализуют свои права на отдых, защиту жизни и здоровья в период каникулярного времени.

**Педагогические кадры:**

Воспитатели – 100% учителя Нижнетагильских школ.

Вожатые – 100% студенты педагогических колледжей №1 и №2 и Педагогической Академии г. Нижний Тагил, прошедшие обучение и получившие сертификат ВОЖАТОГО. 60% - воспитателей и преподавателей ПДО имеют высшее образование; 83% - педагогического состава – учителя первой категории.

Возрастные критерии устанавливаются правилами внутреннего распорядка ДОК. Таким образом, 35,14% педагогов имеют возрастную категорию от 18 до 23, педагоги соответствующие возрастной группе от 24 до 25 лет составляют 5,4%, и, наконец 59,46% педагогов, принадлежащих к возрастной группе от 25 до 50 лет.

Количество педагогов, которые ездят в МАУ ДОК «Звездный» более двух лет подряд, составило 59,45% от общего числа педагогических сотрудников.

Педагогический состав согласно штатного расписания:

* начальник лагеря - 1
* педагог-организатор - 6
* культорганизатор - 1
* воспитатели -14
* вожатые -13
* библиотекарь-1
* инструктор по ФиС-2
* техник – 1

**Дополнительное образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагог-организатор | Название кружка | Форма отчета |
| Педагог по вокалу | «Звонкие голоса» | Подготовка сольных, хоровых выступлений, дуэтов. |
| Педагог по изобразительной деятельности | «Веселые краски» | Организация выставок детского творчества |
| Педагог по хореографии | «Волшебный каблучок» | Постановка танцевальных номеров |
| Педагог по ручному труду | «Бумагопластика»; | Организация выставок детского творчества |
| Педагог по ручному труду | «Мягкая игрушка» | Организация выставок детского творчества |
| Инструктор по физической культуре | Клуб «Юного Олимпийца»  «Шахматный клуб» | Участие в спортивных лагерных мероприятиях, Олимпийских играх |
| Педагог по нетрадиционным технологиям в изобразительной деятельности | «Магия песка» | Развитие творческого мышления посредством использования метода «Sand Art» |
| Педагог по ручному труду | «Мастерская чудес» | Организация выставок детского творчества |

**Инновационное направление деятельности лагеря –**

**профильные оздоровительные смены (ПОС)**

**В 2005 году в МАУ «ДОК «Звездном» открылась первая профсоюзная смена**. С этого времени проведение профсоюзных смен на базе оздоровительного комплекса «Звездный» стало доброй традицией. Конкурсы агитбригад, фестивали, слеты - ежегодно собирают друзей на межлагерные областные встречи в «Звездном».

Продолжительность Профсоюзной смены 21 день.

Количество – 240 человек, 12 отрядов, от 7 до 17 лет.

**С 2011 года в весенние и осенние каникулы в МАУ «ДОК «Звездный» проходят смены «Академии успеха» для детей участников и победителей школьных Олимпиад.**

Продолжительность смен: 8-9 дней,

Количество: 240 человек, 12 отрядов от 11 до 17 лет

**В 2017 года на базе МАУ «ДОК «Звездный» впервые организованы тематические отряды** из Городского дворца детского и юношеского творчества в количестве 36 человек. Область: театр моды «Готика»; эстрадная студия «Академия волшебников»; робототехника; фольклор.

В 2019 году мы расширили сотрудничество с детскими дворцами творчество. Организованно сотрудничество с ГорСЮТ. На первой смене был реализован совместный проект спортивно-технического направления. Дети под руководством педагогов из станции юный техник изготовляли простейшие летающие модели и проводили соревнования самолетов и пневматических ракет.

Сотрудничество со спортивной школой, поликлинникой№4, центральной детской-юношесткой библиотекой и шахматно-шашечным центром позволило познакомить детей с профессиями: медицинского работника, спортивного тренера, спортсмена-шахматиста, библиотекаря, юриста, банкира.

Практика тематических отрядов из творческих коллективов детских дворцов творчества города Нижний Тагил, продолжается и сегодня. Количество – 41 человек, длительность смены – 21 день, 2 отряда.

Главное в содержании деятельности профильных смен **–** это практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде социального, художественного, научно-технического и т.п. видов творчества, выполнение коллективных или индивидуальных творческих и интеллектуальных работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни.

**Для успешного решения поставленных задач** к воспитательной работе привлекаются специалисты других организаций:

- сотрудники ПДН;

-МЧС (пожарная часть село Николо-Павловское);

- педагоги шашечно-шахматного центра города Нижний Тагил;

- врачи и медсестры 4 городской поликлиники города Нижний Тагил;

- спортсмены спортивных клубов и школ города Нижний Тагил;

- сотрудники центральной детской библиотеки города Нижний Тагил;

- сотрудники ГДТЮ города Нижний Тагил.

«Миссия» детского оздоровительного комплекса «Звездный»: ребёнок – маленькая частица Вселенной, несущий в себе огромный потенциал, открытие и реализация которого возможна в свободной разнообразной творческой деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающей природой и социальной средой.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитания: ценности Родины и природы, дружбы, здоровья, труда, культуры.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

**Основным предметом анализа**, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

**Объектом анализа** являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

**Итогом самоанализа** организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Педагогу и наставнику в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | |
| 1. | День защиты детей | 01.06.2024 | + |  |  |
| 2. | Всемирный день охраны окружающей среды | 05.06.2024 | + |  |  |
| 3 | День Русского языка/ Пушкинский день | 06.06.2024 | + |  |  |
| 4 | День России | 12.06.2024 | + |  |  |
| 5 | День Медицинского работника | 16.06.2024 | + |  |  |
| 6 | Акция Свеча памяти | 21.06.2024 | + |  |  |
| 7 | День памяти и скорби | 22.06.2024 | + |  |  |
| 8 | День Молодежи | 29.06.2024 | + |  |  |
| 9 | Всероссийский День семьи, любви и верности | 08.07.2024 | + |  |  |
| 10 | День российской почты | 14.07.2024 | + |  |  |
| 11 | День металлурга | 21.07.2024 | + |  |  |
| 12 | День военно-морского флота | 28.07.2024 | + |  |  |
| 13 | День физкультурника | 12.08.2024 | + |  |  |
| 14 | День Государственного флага Российской федерации | 22.08.2024 | + |  |  |
| 15 | День российского кино | 27.08.2024 | + |  |  |
| 16 | День «Семьи» | 07.06.2024  08.07.2024  17.07.2024  09.08.2024 |  | + | + |
| 17 | День «Родины» | 12.06.2024  21.06.2024  30.07.2024  15.08.2024 |  | + | + |
| 18 | День добра и уважения | 30.06.2024  27.07.2024 |  | + | + |
| 19 | День города | 11.08.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | |
| 1 | Торжественное открытие смены. | 03.06.2024  19.06.2024  13.07.2024  07.08.2024 |  | + |  |
| 2 | Закрытие смены, награждение | 13.06.2024  07.07.2024  31.07.2024  15.08.2024 |  | + |  |
| 3 | Церемония подъема Государственного флага РФ | При открытии смены;  При проведении общелагерных мероприятий (Олимпиад, концертов, тематических дней и т.д.)  Еженедельно (понедельник) |  | + |  |
| 4 | Проект «Без срока давности» | 2 смена  21-22 июня |  | + | + |
| 5 | Проект «Гражданин России» | 2 смена |  | + | + |
| 6 | Проект «Семейные ценности» | На каждой смене |  | + | + |
| 7 | Проект «Тимуровцы 21 века» | На каждой смене |  | + | + |
| 8 | Музейный час | На каждой смене |  | + | + |
| 9 | Библиотечный час | На каждой смене |  | + | + |
| 10 | Проект «Семейные ценности» | На каждой смене |  | + | + |
| 11 | Цикл творческих встреч  «Классные истории» (семейные династии) | На каждой смене |  | + | + |
| 12 | Фото (радио) рубрика «Спасибо моей семье» | На каждой смене |  | + | + |
| 13 | Диспут «Роль отца в семье» | На каждой смене |  | + | + |
| 14 | Рубрика «Вместе весело шагать» | На каждой смене |  | + | + |
| 15 | Конкурс воспитателей и вожатых «Лучшие из лучших!» | На каждой смене |  | + | + |
| 16 | Конкурс хоров «Ну ка все вместе!» | На каждой смене |  | + | + |
| 17 | Малые Олимпийские игры | На каждой смене |  | + | + |
| 18 | Видеоролики «Я горжусь своей семьей» | На каждой смене |  | + | + |
| 19 | Кино-карусель «Семейное кино» | На каждой смене |  |  | + |
| 20 | «Скоро Юбилей!» Подготовка к 25 -летию лагеря. Конкурсы, акции приуроченные 25-летию ДОК «Звездный» | На каждой смене |  | + |  |
| 21 | Защита отрядного уголка | На каждой смене |  |  | + |
| 22 | Фестиваль народного творчества «Вера, надежда, любовь» | На каждой смене |  | + |  |
| 23 | Товарищеские встречи по пионерболу и футболу | 2 смена |  | + |  |
| 24 | Шахматно-шашечные поединки | На каждой смене |  | + |  |
| 25 | Участие в всероссийских акциях | На каждой смене |  | + |  |
| 26 | Концерт «Спасибо!» | На каждой смене |  | + | + |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| 1 | Мероприятия на формирование и сплочение детского коллектива | На каждой смене  в начале смены и по мере необходимости |  |  | + |
| 2 | Отрядная свеча | На каждой смене  ежедневно |  |  | + |
| 3 | Формирование правил и традиций отряда, Выбор формы самоуправления в отряде. | На каждой смене  в начале смены |  |  | + |
| 4 | Принятие названия, девиза, эмблемы отряда. Работа над отрядным уголком. | На каждой смене  в начале смены |  |  | + |
| 5 | Спортивный час | ежедневно |  |  | + |
| 6 | Творческие мастерские | ежедневно |  |  | + |
| 7 | Конкурсы и соревнования | еженедельно |  |  | + |
| 8 | Вечера любителей хорошей книги/кинолюбителей | еженедельно |  |  | + |
| 9 | Организация мастер-класса по интересам и умениям детей | еженедельно |  |  | + |
| 10 | Конкурс: «Танцуй со мной» | В течение смены |  |  | + |
| 11 | Литературный конкурс  «Сказ о моей семье» | В течение смены |  | + | + |
| 12 | Развитие волонтерского движения | ежедневно |  |  | + |
| 13 | Анализ и диагностика достижений и неудач в работе с детьми. | ежедневно |  |  | + |
| 14 | Анализ результатов самоуправления детского коллектива. | ежедневно |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | | |
| 1 | Общелагерные мероприятия:  -олимпиада,  -творческие концерты,  -выставки детского творчества,  -литературно-музыкальные композиции,  -тематические дни. | На каждой смене  еженедельно |  | + | + |
| 2 | Проведение конкурсов и акций посвященных 25 –летию ДОК «Звездный»  - конкурс на лучшую открытку –поздравление;  - конкурс поэтических строк «Любимому лагерю посвящается»;  -конкурс очерков «Что для меня ДОК «Звездный»;  - Арт-акция «Все моложе и краше»;  -Конкурс фото-видео зарисовки «История в лицах» | В течении смены |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
|  | Организация деятельности совета Лагеря | В начале каждой смены |  | + |  |
|  | Организация деятельности совета отряда | В начале каждой смены |  |  | + |
|  | Организация деятельности командиров отряда | В начале каждой смены |  | + |  |
|  | Выбор органов самоуправления отряда | В начале каждой смены |  |  | + |
|  | Организация деятельности дежурного отряда | В начале каждой смены |  | + |  |
|  | Поддержка детских инициативных групп | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1 | Работа спортивных секций | На каждой смене |  | + |  |
| 2 | Игры нашего двора | На каждой смене |  | + |  |
| 3 | Работа кружков детского ручного творчества | На каждой смене |  | + |  |
| 4 | Работа хореографического кружка | На каждой смене |  | + |  |
| 5 | Работа кружка по вокалу | На каждой смене |  | + |  |
| 6 | Проведение мастер-классов  своих увлечений (дети/взрослые) | На каждой смене |  | + |  |
| 7 | Игры на командообразование | На каждой смене |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1 | Физкультурно- спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, велопробеги, минутки здоровья. | На каждой смене |  | + | + |
| 2 | Товарищеские встречи с командой ЧУ ФОК «Гагаринский» г. Первоуральск по футболу и пионерболу | 2 смена  (18.06.2024—08.07.2024) |  | + |  |
| 3 | Проведение мероприятий, концертов, дискотек на свежем воздухе (с учетом погодных условий) | На каждой смене |  | + | + |
| 4 | Просветительские беседы, встречи со специалистами направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой, спортом, активному отдыху. | На каждой смене |  | + | + |
| 5 | Вовлечение малоактивных детей в посильную активную и спортивную жизнь лагеря посредством создания условий (веломобили, батуты, уличные тренажеры, веселые страты, волонтерские бригады на соревнованиях и Олимпиадах) | На каждой смене |  | + | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1 | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок | На каждой смене |  |  | + |
| 2 | Оформление отрядных уголков | На каждой смене |  |  | + |
| 3 | Событийный дизайн- оформление пространства проведения событий (праздников, творческих вечеров, выставок, КТД, и т.п.) | На каждой смене |  | + |  |
| 4 | Проведение конкурса дизайн-проекта «Лагерь-территория детства» | На каждой смене |  | + |  |
| 5 | Акция «посади и вырасти дерево» | На каждой смене |  | + |  |
| 6 | Акция чистый лагерь / корпус | На каждой смене |  | + |  |
| 7 | Фото-сушка «Мое лето» | На каждой смене |  |  |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1 | Инструктажи по технике безопасности | В первый день каждой смены |  | + | + |
| 2 | Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом | 26 июня |  | + | + |
| 3 | Мероприятия, в рамках программы профилактики социально-негативных явлений среди детей и молодежи, отдыхающих в муниципальных стационарных лагерях отдыха на 2021-2025 год | На каждой смене |  | + |  |
| 4 | Мероприятия совместно с пожарной частью, ДПС, МЧС, ПДН – День безопасности | На каждой смене |  | + | + |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | |
| 1 | Педсоветы | До начала смены |  | + |  |
| 2 | Инструктивные совещания | В начале смены |  | + |  |
| 3 | Оперативки | В течении смены |  | + |  |
| 4 | Волонтерская работа старших отрядов | В течении смены |  | + |  |
| 5 | Дни самоуправления | В течении смены |  | + |  |
| 6 | Оказание содействия в решении педагогических задач | По мере необходимости |  | + |  |
| 7 | Организация участия вожатых/воспитателей в конкурсах различного уровня | По мере необходимости |  | + |  |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**  **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 1 | Информирование родителей на сайте ДОК «Звездный». | В течении смены |  |  | + |
| 2 | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | В течении смены |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1 | Элементарный туризм в рамках Дня безопасности.  Туристический поход по территории ДОК «Звездный»  (с элементами туризма: как поставить палатку, разжечь костер, оказать первую помощь, и т. д) | На каждой смене |  |  | + |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| 1 | Цикл встреч с семейными династиями | На каждой смене |  | + |  |
| 2 | Квест по профессиям | На каждой смене |  | + |  |
| 3 | Проект «Волонтеры в действии» | На каждой смене |  | + |  |
| 4 | Творческий вечер «Хочу быть….» | На каждой смене |  | + |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | | |
| 1 | Работа пресс-центра лагеря/отряда «Мы вместе!» | В течении смены |  | + | + |
| 2 | Фото-видео зарисовки «Сегодня» | В течении смены |  | + | + |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
| 1 | Сотрудничество с учреждениями и организациями города Нижний Тагил:  - ПДН;  -Пожарная часть 18 (Село Николо-Павловское);  -МЧС;  -ГБДД;  -Центральная детско-юношеская библиотека;  -городская поликлиника №4;  -Шашечно-шахматный центр;  -ГДДЮ;  -спортивна школа;  - профсоюз работников народного образования и науки;  - профсоюз работников Евраз НТМК;  - профсоюз работников УВЗ;  - ЧУ ФОК «Гагаринский» г. Первоуральск. | В течении смены |  | + | + |
| 2 | Проведение на базе ДОК «Звездный» творческих встреч, мастер-классов, открытый микрофон. | В течении смены |  | + | + |